

تقرير الخطة العلاجية

إعداد: عبدالله الدريبي
المادة: اللغة العربية
الصف: الصف الأول المتوسط
التاريخ: 20-10-2025

أسماء الطلاب

- 1 - محمد عبدالله الحثريشي
- 2 - عامر يحيى عقيلي الحارثي

نقاط الضعف

- ضعف المستوى التحصيلي
- إهمال الواجبات المنزلية

طرق وأساليب العلاج

- أوراق عمل إضافية
- التشجيع على المشاركة
- التعلم بالأقران
- تنويع الأسئلة وأساليب التقويم
- إعطاء الطلاب نصوص قصيرة وتكليفهم باستخراج وتصنيف جميع الأسماء المذكورة والمؤنثة فيها، والعمل في مجموعات لمناقشة تصنيفاتهم. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (المذكر والمؤنث))
- تشجيع استخدام المعجم المدرسي أو شرح معاني الكلمات الغامضة وتوضيح السياق الذي تعامل فيه هذه الكلمات على أنها مؤنثة. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (المذكر والمؤنث))
- توضيح الفرق في النطق والرسم بين الحرفين، وتقديم قائمة كلمات للمقارنة (مثل: سلمى مقابل قاضي) للتمرين على التمييز البصري. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (المذكر والمؤنث))
- شرح أن 'المجازي' هو تصنيف مقابل 'الحقيقي'، بينما 'اللفظي' هو تصنيف مقابل 'المعنوي'. يمكن للاسم أن يكون 'مجازي لفظي' (مدينة) أو 'مجازي معنوي' (شمس). (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (المذكر والمؤنث))

④ طرق وأساليب العلاج (تابع)

- تقسيم **الدرس** إلى أجزاء صغيرة، واستخدام بطاقات ملونة وألعاب تصنيف لتمثيل كل مفهوم، والتنقل بين الشرح النظري والتطبيق الفوري. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (المذكر والمؤنث))
- عرض جملتين متقابلتين (مثال: 'اكتب واجبك' مقابل 'لا تهمل واجبك') وتوضيح أن **الأمر** طلب فعل، والنهي طلب ترك. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- توفير تدريبات مكثفة على تصنيف الأفعال مع التركيز على التغيرات في بنية الفعل، واستخدام بطاقات تعليمية. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- التركيز على صيغة المضارع المقترن بلام الأمر من خلال أمثلة متنوعة، مثل: 'لتجتهد في دروسك'، 'لينفق ذو سعة من سعته'. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- شرح قواعد بناء فعل الأمر بشكل مبسط مع جدول توضيحي وربط كل حالة بنوع الفعل (صحيح الآخر، معتل الآخر، من الأفعال الخمسة). (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- تكليف الطلاب بكتابة فقرة إرشادية قصيرة (مثل تعليمات لعبة) تتطلب استخدام أسلوب الأمر بصيغ مختلفة. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- توضيح الفرق في المعنى والحركة الإعرابية للفعل الذي يليها، لام الأمر جازمة وتفيد الطلب، ولام التعليل ناصبة وتفيد بيان السبب. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- تدريب الطلاب على البحث عن الكلمات المفتاحية التي تدل على الطلب، والبدء بنصوص قصيرة وبسيطة ثم التدرج في الصعوبة. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- شرح مبسط أن **الأمر** قد يفيد معاني أخرى كالدعاء أو الالتماس أو النصيحة، مع ربط كل معنى بسياق المثال (مثال: من العبد لربه يفيد الدعاء). (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- تشجيع العمل في مجموعات ثنائية حيث يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض، والتأكيد على أن الأخطاء جزء من عملية التعلم. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- إعداد أوراق عمل بمستويات مختلفة؛ ورقة أساسية للطلاب المتعثرين، وورقة متقدمة تحتوي على تحديات إضافية للطلاب المتميزين. (الدرس: القيم الإسلامية - الأسلوب اللغوي (فعل الأمر))
- تطبيق اختبار الواو أو الفاء قبل الكلمة. إذا نطقت الهمزة فهي قطع (وأكرم)، وإذا اختفت في النطق فهي وصل (واكتب). (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- استخدام استراتيجيات التذكر مثل إنشاء جملة أو قصة قصيرة تشمل جميع الأسماء، مع إجراء اختبارات قصيرة ومتكررة عليها. (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- توضيح أن القاعدة تخص (الدرس: undefined)
- تكليف الطلاب بقراءة نصوص بصوت عالٍ مع التركيز على وصل الكلمات بـ (ال) التعريف، مما يجعل اختفاء الهمزة مسموعًا، وتصحيح كتاباتهم. (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))

④ طرق وأساليب العلاج (تابع)

- إجراء مراجعة سريعة على أوزان الأفعال وتجريدها إلى جذرها الثلاثي. استخدام تدريبات عملية على رد الأفعال إلى صيغة الماضي المجرد. (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- التأكيد المستمر على أن همزة الوصل ترسم دائماً ألفاً مجردة (ا). استخدام لوحة عرض تتضمن أمثلة صحيحة وخاطئة لتوضيح الفرق بصرياً. (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- إنشاء تمرين تصنيف يضع فيه الطلاب الأفعال في عمودين مختلفين بناءً على الحرف الأول، لتسليط الضوء على الاختلاف البنوي. (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- شرح أن القاعدة تنطبق على المفرد وتثنيته وجمعه. توفير تدريبات كتابية تركز على استخدام هذه الكلمات في صيغة المثني داخل جمل مفيدة. (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- تقديم أمثلة مضادة من فعل الأمر الرباعي مثل (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- تدريب الطلاب على ربط المصدر بفعله الماضي. إذا كان الفعل الماضي (استغفر) يبدأ بهمزة وصل، فذلك مصدره (استغفار). (الدرس: القيم الإسلامية - الرسم الإملائي (رسم همزة الوصل))
- عرض قائمة أسماء مثل (فاطمة، هو، هذا، الذي) وسؤال الطلاب: 'هل هذه الكلمات تدل على شيء محدد أم مجهول؟' للتأكيد على أن التعريف له أشكال متعددة غير 'ال'. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- استخدام جمل مقارنة: 'هذا الطالب مجتهد' (إشارة) و 'الطالب الذي يجتهد محبوب' (صلة وربط). توضيح أن اسم الإشارة يشير والاسم الموصول يربط ويحتاج جملة بعده. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- شرح القاعدة تدريجياً: 'بيت' (نكرة) + 'الرجل' (معرفة) = 'بيت الرجل' (أصبحت معرفة). تقديم أمثلة متعددة مثل 'كتابي'، 'قلم فاطمة'، 'باب الفصل'. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- استخدام خريطة ذهنية بصرية تعرض الأنواع الستة مع مثال لكل نوع، وتشجيع الطلاب على استخدام وسائل تذكر مثل تكوين كلمة من الحروف الأولى. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- التأكيد على أن العلم المركب، رغم تكوينه من كلمتين أو أكثر، يدل على شخص واحد محدد، وبالتالي يعامل كوحدة واحدة من نوع 'العلم'. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- تحليل أفعال مثل 'نكتب'، 'أدرس' وطرح سؤال 'أين الفاعل؟' لتدريبهم على تقدير الضمير المستتر (نحن، أنت). (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))

⚡ طرق وأساليب العلاج (تابع)

- إعطاء الطلاب نصًا قصيرًا وتكليفهم بمهمة مزدوجة: وضع خط تحت كل اسم معرفة، ودائرة حول كل اسم نكرة. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- توضيح أن الأعلام قد تنون أحياناً (رأيتُ محمداً) لكنها تبقى معرفة لأنها تدل على معين. القاعدة العامة صحيحة لكن العلم استثناء مهم. (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- التوضيح أن 'ال' في 'الذي' و 'التي' هي جزء أصلي من الكلمة ولا يمكن حذفها، بينما 'ال' التعريفية هي زائدة يمكن حذفها (البيت - بيت). (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- توضيح أن التصنيف (نكرة/معرفة) يخص دلالة الاسم، بينما الإعراب يخص وظيفته في الجملة. إعطاء أمثلة: 'جاء رجلٌ' (نكرة مرفوعة)، 'رأيتُ الرجلَ' (معرفة منصوبة). (الدرس: القيم الإسلامية - الصنف اللغوي (النكرة والمعرفة))
- تقديم أمثلة متقابلة (مثل: 'الكتابة مفيدة' و 'يكتب الطالب') وتدريبهم على تحديد نوع الكلمة الأولى في الجملة. (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))
- تدريب الطلاب على طرح سؤال 'ما به المبتدأ؟' أو 'ما خبره؟' لتحديد الكلمة التي تتمم المعنى الأساسي للجملة. (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))
- استخدام خريطة مفاهيم أو 'شجرة الذاكرة' (مثل الموجودة في الكتاب) وربط كل علامة بنوع الاسم (مفرد، مثنى، جمع) مع تكرار التدريبات. (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))
- التأكيد على أن المضاف والمضاف إليه بمثابة كلمة واحدة من حيث المعنى، وأن الخبر هو ما يخبرنا عن المبتدأ (الطالب). (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))
- تخصيص نشاط لترسيخ الأسماء الخمسة (أبو، أخو، حمو، ذو، فو) وشروط إعرابها بالحروف من خلال أمثلة وجمل متكررة. (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))
- التأكيد على أن جمع المذكر السالم ينتهي بـ 'ون' في حالة الرفع، بينما جمع التكسير تتغير صورة مفردة ولا يتبع قاعدة ثابتة في النهاية. (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))
- التدريب على النطق الصحيح من خلال القراءة الجهرية لجمل تحتوي على مثنى وجمع مذكر سالم، والتأكيد على الفرق في حركة النون. (الدرس: القيم الإسلامية - الوظيفة النحوية (المبتدأ والخبر))

الإجراءات العلاجية (تابع)

- إجراء لقاء فردي
- التنسيق مع المرشد الطلابي
- تواصل مباشر مع ولي الأمر
- متابعة يومية للواجبات

نتيجة التحسن

- جيدة جدًا

مديرة المدرسة

محيسن المالكي

معد الخطأ

عبدالله الدريبي